

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии
М.В. Рудь
20 25 г.

Приложение к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации аспирантов

**«Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации
на соискание ученой степени кандидата наук к защите»**

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5, 6 семестр)

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Турянская О.Ф.

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол от «09» января 2025 г. № 4

Луганск,
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите» (далее – НДНнПДнСУСКНкЗ) – предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих данную программу.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Развивается в профессиональной карьере, ставит цели, оценивает и анализирует свои возможности.
Общепрофессиональные	
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Разрабатывает или совершенствует концепции, теории и методы, применяемые в профессиональной области и смежных науках. ОПК-1.2. Проводит оригинальные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования.
Профессиональные	
ПК-1 Способность к оригинальному решению научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования	ПК-1.1 Знает метод генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования. ПК-1.2 Умеет использовать способности для оригинального решения научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования и генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из

	наличных ресурсов и ограничений. ПК-1.3 Умеет анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в области общей педагогики, истории педагогики и образования. ПК-1.4 Успешно и систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
5 семестр	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)
Промежуточная аттестация	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Зачет с оценкой
6 семестр	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)
Промежуточная аттестация	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Зачет с оценкой

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и

	путей достижения планируемых целей. Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области. Умеет: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования. Владеет: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
ПК-1 Способность к оригинальному решению научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Знает: метод генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования. Умеет: использовать способности для оригинального решения научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования и генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений; анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в области общей педагогики, истории

	педагогики и образования. Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в приведенной ниже таблице.

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет с оценкой	30
Итого:	100
6 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет с оценкой	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	ФХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

НДНнПДнСУСКНкЗ

№	Формы контроля / оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			Очень низкий уровень (0)	Предпороговый уровень (1)	Базовый, или пороговый, уровень (2)
1	Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада/или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
2	Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре/конференции	Соответствие содержания статьи теме диссертации	Содержание статьи не соответствует теме диссертации	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме диссертации
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но	Статья оформлена в полном соответствии с правилами,

			правил оформления и/или некорректные заимствования	присутствуют отдельные замечания к оформлению: некорректные заимствования отсутствуют	замечаний к оформлению нет: некорректные заимствования отсутствуют
3	Сбор и обработка научной, статистической, вторичной информации по теме диссертационной работы	Актуальность собранной информации	Собранная информация не является актуальной	Собранная информация в целом актуально, но имеются отдельные недостатки	Собранная информация является актуальной
		Достоверность собранных данных	Собранные вторичные данные обладают признаками недостоверности	В целом вторичные данные достоверны, признаки недостоверности имеются у отдельных типов данных	Собранные данные достоверны
		Релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам исследования)	Собранная информация нерелевантна задачам исследования	Отдельная собранная информация не соответствует задачам исследования	Собранная информация полностью релевантна
		Умение правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы	Не умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора метода обработки информации по теме работы	Умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы
4	Подготовка теоретико-методологической главы кандидатской диссертации	Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач
		Сформированность навыка критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Фрагментарное применение навыка критического анализа существующих теоретических концепций по теме исследования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования

5	Доклад на республиканской, всероссийской или международной конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада/или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
6	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК РФ	Соответствие содержания статьи теме диссертации	Содержание статьи не соответствует теме диссертации	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме диссертации
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается

				замечания	
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и/или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
		Соблюдение правил оформления	Представленная рецензия	Представленная рецензия	Представленная рецензия
7	Выполнение самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Владение навыком применения современных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Слабо развитые навыки применения современных методов в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки применения современных методов в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки успешного применения современных методов в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
		Владение навыком разработки инструментария исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментария исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария исследования
8	Подготовка экспериментальной главы кандидатской диссертации	Выявлены/определены критерии, показатели, уровни эффективности...	Фрагментарное выявление/определение критериев, показателей, уровней эффективности...	В целом успешное, адекватное проблеме выявление/определение критериев, показателей, уровней эффективности...	Успешное и адекватное проблеме исследования выявление/определение критериев, показателей, уровней эффективности...
9	Подготовка сигнального варианта диссертации и автореферата к ней	Наличие текста диссертации и автореферата диссертации	Текст диссертации и автореферата диссертации слабо соответствует установленным требованиям	Текст диссертации и автореферата диссертации в основном соответствует установленным требованиям	Текст диссертации и автореферата диссертации в полной мере соответствует установленным требованиям

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации НДНнПДнСУСКНкЗ

Наименование	Результаты
Курс 3 семестр 1 (семестр 5)	
Проведение исследования	Завершение написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Публичный отчет аспиранта на выпускающей кафедре

	о научно-исследовательской работе за 5 семестр. Предоставление на выпускающую кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта. Предоставление на выпускающую кафедру результатов экспериментальной работы и обобщающих выводов по решению проблемы исследования / краткого обоснования актуальности применения исторического опыта в современной теории и практике.
Курс 3 семестр 2 (семестр 6)	
Проведение исследования	Подготовка сигнального варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, сигнального варианта автореферата диссертации, презентации и научного доклада об основных результатах исследования для проведения оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Публичный отчет аспиранта на выпускающей кафедре о научно-исследовательской работе за 6 семестр. Предоставление на выпускающую кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального экземпляра диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Своевременное предоставление аспирантом на выпускающую кафедру необходимых документов для получения допуска к итоговой аттестации: - списка научных трудов, заверенного подписями аспиранта, научного руководителя и секретаря Ученого Совета университета; - справки о проверке диссертации в системе «Антиплагиат»; - актов о внедрении основных научных результатов диссертационного исследования (при наличии); - выписки из приказа об утверждении темы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и о назначении научного руководителя; - отзыва научного руководителя и рецензии; - текста диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и сигнального варианта автореферата диссертации.